



Didaktisch-methodische Kompetenz

- Die Richtlinien und Lehrpläne Sport/Gesundheitsförderung am Berufskolleg und der Lehrplan Sport in der Gymnasialen Oberstufe (Lernziele und Lerninhalte)
- Das Fach Sport/Gesundheitsförderung im Kontext lernfeldstrukturierter Lehrpläne der teilzeitschulischen Bildungsgänge
- Sicherheits- und Gesundheitserziehung im Sportunterricht an Berufskollegs, Verhalten bei Unfällen
- Synopse fachdidaktischer Konzepte (Zielsetzung des Sportunterrichts)
- Unterrichtskonzepte (geschlossener - offener Unterricht, handlungsorientierter Unterricht)
- Der Vermittlungsansatz (induktive und deduktive Methode)
- Unterrichtsformen (Sozial- und Aktionsformen)
- Innere und äußere Differenzierung im Sportunterricht
- Medien im Sportunterricht
- Bewegungssehen, -lernen, -korrektur
- Planung und Reflexion von Unterricht
 - Die Didaktische Jahresplanung
 - Kompetenzbereiche, Pädagogische Perspektiven, Bewegungsfelder und Sportbereiche als Legitimation und Orientierung
 - Die Phasen einer Standeneinheit
 - Die Artikulation einzelner Phasen
 - Die (Reihen-)Strukturplanung
 - Die Theorie im Sportunterricht



Organisieren

Ausbildung im Fachseminar
Inhalte und Themen

Wissenschaftliche Kompetenz

- Vertiefung und Erweiterung fachwissenschaftlicher Kenntnisse hinsichtlich:
 - Bewegungswissenschaft
 - Trainingswissenschaft
 - Psychologie (Angst, Motivation, Entwicklung, ...)
 - Soziologie

Beurteilungskompetenz

- Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung im Sportunterricht, Funktion von Noten
- Sinnhaftigkeit, Planung, Durchführung und Auswertung von Tests im Sportunterricht

Erzieherische Kompetenz

- Soziales Lernen
- Lehrer als Vorbild
- Reflexion des eigenen Unterrichts
- Schüler als autonome Lerner

Sozial-erzieherische Kompetenz

- Wahrnehmung, Bewältigung und Beseitigung von Unterrichtsstörungen
- Leistungsschwache Schülerinnen und Schüler
- Unterrichtsstil und Lehrerpersönlichkeit
- reflexive Koedukation
- Aufbau und Förderung des Team-Gedankens

Dialogische Kompetenz

- Der Sportlehrer im Spannungsfeld zwischen Partner und Beurteiler (Rollenproblematik)
- Frage- und Impulstechnik
- Unterrichtssprache
- Moderation

Beratungskompetenz

- Laufbahnberatung mit dem Schwerpunkt sportlicher Tätigkeitsfelder
- Ernährungs- und Suchtberatung
- Vermittlung gesunder Lebensführung

Administrativ-bürokratische und organisatorische Kompetenz

- Von der Fachkonferenz Sport zur Bildungsgangkonferenz
- Rechtsfragen, Erlasse und Verfügungen zum Sportunterricht
- Sport an anderen Lernorten: Planen, Durchführung von Ausflügen und Schulwanderungen
- Organisation von Sportfesten, Schulsportwettkämpfen, Turnieren und Winter-Sportwochen

Schulsportpolitische Kompetenz

- Kritische Betrachtung der Situation von Sportunterricht an der eigenen Schule, Situation des Schulsports an Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen
- Konstruktiver Umgang mit der kritischen Einstellung des dualen Partners
- Bündnispartner des Schulsports (Verbände, Krankenkassen, Vereine, ...)