

Zeitmodul: Sommer – Herbst

Kompetenzbereich 6:

Miteinander kommunizieren, im Team arbeiten und aufgabenbezogen kooperieren

Einheit	Aufgabenstellung	Primärer Kompetenzbereich	Sekundärer Kompetenzbereich
1. Einheit	Einen Blindenparcours in Partnerarbeit bewältigen	6.1.1.1	4.1.3.1
2. Einheit	Einen Erlebnis-/Hindernisparcours in Teams bewältigen	6.1.1.1	4.1.3.2
3. Einheit	Entwickeln und Ausprobieren von Erlebnisstationen in Kleingruppenarbeit	6.2.2.2	3.3.3.3
4. Einheit	Aufbauen und Durchführen von Erlebnisstationen	6.2.3.1	
5. Einheit	Tschoukball	6.2.2.1	
6. Einheit			
7. Einheit			

Leitziel: Miteinander kommunizieren, im Team arbeiten und aufgabenbezogen kooperieren			
Unterrichtsvorhaben: Verbale und nonverbale Kommunikation in Übungs-, Spiel- und Wettkampfsituationen reflektieren und gestalten			
Qualitätsmerkmale	Qualitätsindikatoren	Qualitätsstandards	Evaluation: Beispiele für Methoden/ Instrumente
1. Einen Blindenparcours in Partnerarbeit bewältigen	Schüler bringen sich paarweise Vertrauen entgegen	Alle machen mit	Fremdbeobachtung durch Lehrer oder Passive
	Schüler erkennen die Notwendigkeit verbaler und nonverbaler Kommunikation zur Bewältigung des Parcours	Schüler überwinden Hindernisse und Strecken durch verbale und nonverbale Kommunikation	Fremdbeobachtung durch Lehrer oder Passive
	Schüler bauen Berührungssängste ab	Schüler geben sich gegenseitig taktile Hilfen	Fremdbeobachtung durch Lehrer oder Passive
	Schüler kooperieren und arbeiten paarweise	Schüler bewältigen erfolgreich den Parcours	Fremdbeobachtung durch Lehrer oder Passive
	Schüler reflektieren das Erlebte	Schüler tauschen sich verbal über Erlebtes aus	Selbstbeurteilung der Erlebnissituation
	Stundenthema: Förderung nonverbaler und verbaler Kommunikation durch die Bewältigung eines Blindenparcours in Partnerarbeit		

Leitziel: Miteinander kommunizieren, im Team arbeiten und aufgabenbezogen kooperieren			
Unterrichtsvorhaben: Für komplexe Aufgaben im Team Lösungsstrategien entwickeln, unter Zeitvorgaben lösen und ergebnisorientiert arbeiten			
Qualitätsmerkmale	Qualitätsindikatoren	Qualitätsstandards	Evaluation: Beispiele für Methoden/ Instrumente
3. Entwickeln und Ausprobieren von Erlebnisstationen in Kleingruppenarbeit	Schüler nehmen das Thema an und arbeiten miteinander	Gleichberechtigte Kommunikation unter den Schülern findet statt	Ein Gruppenmitglied mit Beobachtungsbogen
	Schüler einigen sich auf eine Aufbaumöglichkeit	Erste von allen Gruppenmitgliedern getragene Lösung	Festhalten der ersten Lösung auf dem Beobachtungsbogen
	Praktisches Ausprobieren der ersten Lösung	Gruppe baut gemeinsam ihre Station auf und probiert diese aus	Festhalten der Probleme, welche sich beim Aufbau ergeben (durch „Gruppenbeobachter“)
	Erkenntnis, ob Station durchführbar oder nicht; eventuelle Veränderung oder Verwerfung und Neufindung	Gruppe diskutiert gleichberechtigt	Beobachtungsbogen
	Gruppe einigt sich auf eine endgültige Erlebnisstation	Gruppe präsentiert Lehrer ihre Erlebnisstation	Fremdbeobachtung durch Lehrer
	Reflektion über Lösungsfindungsprozess	Darstellung des Lösungsfindungsprozesses durch den Gruppenbeobachter; Gleichberechtigte Diskussion in der Gruppe	Aufstellen eines Kriterienkataloges
Stundenthema: Aufgabenbezogen Kooperieren durch Entwickeln und Ausprobieren von Erlebnisstationen im Team			

Schäfer, Stratmann, Schone